



# Van de voorzitter ...



Douwe Jan Douwes,  
bestuurslid NVORWO

Is het u wel eens opgevallen dat op sommige vernieuwde rijkswegen twee-hectometer-paaltjes geplaatst worden in plaats van twee hectometer-paaltjes?

Het viel me voor het eerst een aantal jaar geleden op langs de N307, tussen Lelystad en Dronten. Sinds kort ontbreken de 'oneven' paaltjes ook langs het vernieuwde deel van de N375 tussen Meppel en Zwartsluis.

Ik gebruik de hectometerpaaltjes in mijn lessen (op de pabo) omdat ze een mooie referentiemaat bieden voor een lengte die anders voor velen niet meer is dan een moeilijk woord in een rijtje dat uit het hoofd geleerd moet worden. Waarschijnlijk ben ik niet de enige die ze op die manier gebruikt. Het zou jammer zijn wanneer het weglaten van de helft van de paaltjes regel wordt, want dan wordt dat toch iets minder mooi: de afstand tussen de hectometerpaaltjes is 200 meter? (!)

Het gebruiken van contexten die je gemakkelijk herkent, heeft vele voordelen. Zo maakt het van rekenen een vak met praktische bruikbaarheid. Ook biedt het de mogelijkheid om begrippen te onthouden op een andere manier dan puur uit het hoofd leren.

We zijn de afgelopen zomer verwend met het weer, wanneer je tenminste van droog en warm en zonnig houdt. Velen zullen, zoals ik, met veel belangstelling dagelijks naar het weerbericht hebben gekeken. Dat zou als eentonig kunnen worden beschreven – morgen wordt het opnieuw droog en warm en zonnig – maar tegelijkertijd werden de berichten vaak geïllustreerd met mooie grafieken en afbeeldingen, zoals die over het watertekort. Ondersteund met veel getallen is ons een heuse krimi voorgeschoteld: verbreken we het tekort uit het recordjaar 1976?

Met het gebruiken van contexten is ook een keerzijde verbonden. Om de contexten te beschrijven en om met behulp ervan te redeneren, zijn woorden nodig. Voor sommigen verliest rekenen-wiskunde daarmee een belangrijke eigenschap. Rekenen-wiskunde zou zich moeten beperken tot cijfers en symbolen en het manipuleren daarmee. Ik zou het jammer vinden wanneer het vakgebied rekenen-wiskunde zich daartoe zou moeten beperken. Rekenen-wiskunde is juist zo belangrijk omdat het overal moet worden toegepast. 'Overal' staat daarbij voor een wereld waarin met woorden over alles wordt gecommuniceerd en dus ook over problemen die met rekenen-wiskunde kunnen worden beschreven, verduidelijkt of opgelost.

Reken-wiskundeonderwijs houdt daarom ook in om bij leerlingen en studenten een goede en krachtige rekentaal te ontwikkelen. Met die rekentaal kunnen dan mooie rekengesprekken worden gevoerd over contexten die overal voor het oprapen liggen. Zoals het watertekort in de weerberichten: 'Wat is eigenlijk een tekort? Het verschil tussen ...', 'Waarom is het tekort in de grafieken eigenlijk positief weergegeven?' Soms levert zo'n context dan een concreet voorbeeld van een taaldetail, zoals het verschil in betekenis tussen 'twee-hectometerpaaltjes' en 'twee hectometerpaaltjes'. Taal is van essentieel belang, ook in de reken-wiskundeles!

Ik wens iedereen voor het komende schooljaar veel mooie en verrassende rekengesprekken toe.

Douwe Jan Douwes  
Voorzitter NVORWO