

# Redactioneel Probleem oplossen: jong geleerd...

Cathe Notten  
Hoofdredacteur  
Volgens Bartjens



Problemen genoeg in het onderwijs: hoe krijgen we de formatie rond, hoe zorgen we ervoor dat alle kinderen de aandacht krijgen die ze verdienen en nodig hebben, hoe voorkomen we burn-outs bij de leerkrachten...

Dat soort problemen bedoelen we niet. Het gaat om de mooie problemen waar oplossingen voor te bedenken zijn door iedereen die erdoor gegrepen wordt. Het zijn de problemen die op verschillende manieren benaderd kunnen worden en die op meerdere niveaus opgelost kunnen worden. In reken-wiskundemethodes komen wel problemen voor, maar de stappen die gezet moeten worden om het probleem op te lossen worden erbij gegeven of zijn één voor één voorgedaan in een directe instructie. Zo ontwikkelen leerlingen hun vermogen om zelf na te denken en de problemen slim, handig, creatief of innovatief aan te pakken niet genoeg terwijl dit zó belangrijk is voor de rest van hun leven.

We openen met een artikel over programmeren in de reken-wiskunde door een student aan de Ipabo, Lianne Huizing en haar docent Josje van der Linden. In *Alles is moeilijk voor het makkelijk wordt* laten ze zien hoe kinderen al heel jong - en ook zonder digitale middelen - kunnen leren programmeren. De problemen die je ervaart als je niet juist programmeert moet je er zelf ook weer uit weten te halen. Suzanne Sjoers merkt in haar artikel *De jonge sterke rekenaar* op dat het na een uitdagende rekenvraag altijd even stil is... In het onderwijs van alle dag vergeten we soms wel eens dat denktijd essentieel is om tot mooie, creatieve en op inzicht gebaseerde gedachten te komen. Roos Op den Kamp schreef *Kwartetten in de speelzaal* om te laten zien hoe de Grote Rekendag kleuters spelenderwijs voorbereidt op de overgang naar groep 3. Marthe Postma en Marije Bakker laten zien hoe u de executieve functies kunt stimuleren

in hun artikel *Zullen we nog een spelletje doen?* Het belang van goed ontwikkelde executieve functies is overduidelijk voor het onderwijs, maar hoe zorg je ervoor dat je het kunt integreren in het onderwijs aan jonge kinderen?

Om de stand van het reken-wiskundeonderwijs in Nederland goed te volgen wordt onder andere de TIMSS-toets afgenomen. Deze toets zal in 2019 voor het eerst digitaal afgenomen worden. Eva Hamhuis, Cees Glas & Martina Meelissen onderzochten of er verschil zou zijn tussen afname op papier of digitaal en berichten hierover in *eTIMSS: de tablettoets*.

En dan: Jós van den Bergh is jarenlang een warm pleitbezorger geweest van het leren probleem oplossen, op de pabo en in Volgens Bartjens met de rubriek Het Ei van Columbus. In een kort artikel over deze rubriek, *Probleemoplossen en gecijferdheid*, laat Marc van Zanten ons nog eens zien welke belangrijke bijdrage Jos hiermee heeft geleverd aan het reken-wiskundeonderwijs. En daarmee nemen we afscheid van de rubriek *Het Ei van Columbus*. Gelukkig is het archief van Volgens Bartjens goed gevuld met Eieren uit de afgelopen 20 jaar zodat u er nog lang gebruik van kunt maken. In dit nummer vindt u de opvolger van deze rubriek. *De draad van Ariadne* een rubriek vol met wiskunde in en uit het dagelijks leven. De draad van Ariadne is bedoeld voor alle kinderen van 4 tot en met 12 jaar en voor hun leerkrachten. Het is een speelse manier om de wiskunde om hen heen te leren zien en er plezier in te krijgen om de problemen op te lossen. Dit keer is de rubriek maar liefst 6 pagina's lang, ter introductie. We hopen dat de draad van Ariadne net zo'n rijke geschiedenis tegemoet gaat als haar voorganger het Ei.

[www.volgens-bartjens.nl](http://www.volgens-bartjens.nl)