

# Redactioneel De waarde van geld

Cathe Notten  
Hoofdredacteur  
Volgens Bartjens



Geld is de rode draad in dit nummer, maar dit keer meer in de rubrieken dan in de artikelen. Het is net weer Koningsdag geweest: een oer-hollands feest en dat is echt niet alleen omdat iedereen zich in oranje outfits hult, maar vooral omdat de handelaar in iedereen wordt aangesproken. In alle steden en dorpen waren vrijmarkten en kon de inhoud van menige speelgoedkast weer verwisselen van eigenaar. Er ging geld door de vingers want tijdens Koningsdag wordt er betaald met harde euro's (en centen) hoewel er soms ook nog onvervalste ruilhandel plaatsvindt. Er zijn kinderen voor wie rekenen pas echt betekenis krijgt als het om geld gaat en we kunnen dit landelijk tijdverdrijf dan ook zien als een laatste strohalm in het rekenen met geld.

Over geld als doel en middel in het rekenwiskundeonderwijs gaat het artikel *De waarde van geld*. Volgens Bartjens vroeg aan verschillende professionals in het rekenvak wat het verdwijnen van contant geld uit de samenleving voor gevolgen zal hebben voor het onderwijs. Francien Garssen, Marieke Gribling, Ronald Keijzer, Marjolein Kool, Mariët Lubbers, Margreeth Mulder, Wil Oonk en Belinda Terlouw verleenden hun medewerking aan dit artikel. Geld komt ook ter sprake in het artikel *Doeners aan zet!* van Ans Pieters over de 'klusklas'. Op verschillende plekken in het land zien we in navolging van de plusklassen ook klusklassen ontstaan, een fenomeen waarbij leerlingen, die meer en beter leren door praktisch bezig te zijn, zich beter voelen dan in de reguliere lessen. De *Draad van Ariadne*, *Groetjes uit groep 4* en *Kleine kinderen worden groot* hebben dit keer ook allemaal 'geld' als onderwerp.

Daarnaast hebben we een aantal mooie en interessante artikelen die niets met geld te maken hebben. Marc van Zanten opent dit nummer met een pleidooi voor het stimuleren

van wiskundig redeneren. Het artikel *Probleemoplossen voor alle leerlingen* geeft leerkrachten voorbeelden die heel eenvoudig zijn aan te passen aan de verschillende niveaus in elke groep en waar alle leerlingen aan mee kunnen doen, ongeacht of ze sterk of zwak zijn in rekenen. Jonge kinderen leren heel veel tijdens spel, maar als er niet expliciet aandacht is voor wát ze leren tijdens het spelen, blijft dit voor veel leerlingen verborgen. Een leerkracht die door een wiskundige bril kan kijken voegt veel toe, stellen Ronald Keijzer, Eefje van der Zalm en Annerieke Boland in hun, *De wiskunde van het touwtrekken*. Anne van Hoogmoed deed onderzoek naar het leren automatiseren met een game. In *Liever gamen dan sommen maken* laat zij zien hoe kinderen leren de rekendrempels te nemen met 'Garfield's Count me In'. Marieke Los maakte voor haar opleiding tot rekencoördinator een professionaliseringsinstrument voor het rekenonderwijs, gebaseerd op het ERWD kwartet. In *Kwartetten met de handelingsniveaus* beschrijft zij hoe ze met haar team een eigen kwartet maakte om grip te krijgen op de verschillende handelingsniveaus. Via het voor iedereen beschikbare materiaal op de website van de NVORWO kan iedere school met eigen voorbeelden zo'n kwartet maken voor eigen gebruik. Op 7 mei was de prijsuitreiking aan de winnaars van de Reken spellenwedstrijd 2019! Corinne Harten en Bronja Versteeg gingen naar Basisschool 't Palet in 's-Hertogenbosch waar ze de makers van het winnende Dierenspel hun prijs gingen overhandigen. Zij doen verslag van deze feestelijke gebeurtenis in het artikel *En de winnaar is...*

Tot zover. Ik wens u allemaal alvast een heel fijne vakantie en zie u graag terug in september.

[www.volgens-bartjens.nl](http://www.volgens-bartjens.nl)