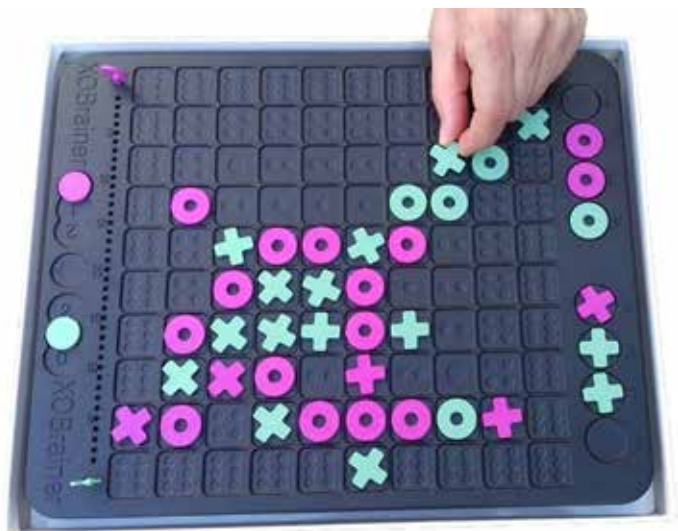




5 speelkaarten. Alle leerlingen proberen om met zoveel mogelijk gedraaide speelkaarten het doelgetal te maken. Bespreek met de groep welke oplossingen er waren.

- Weer een andere vorm van reflectie bij dit spel is om 5 speelkaarten te draaien en géén doelgetal. Alle kinderen maken elk met de 5 getallen een som. Ze wisselen het antwoord van hun som met een maatje uit. Lukt het

om de som van het maatje te achterhalen? Deze vorm vraagt opnieuw veel rekenwerk. Eventueel kan de maker van de som nog een hint geven. Met de leerlingen wordt daarna teruggekeken naar de aanpak. *Wat heb je gedaan om de som te achterhalen? Had je de hint nodig? Welke hint had je kunnen geven?*

Het structureel inzetten van spel heeft toegevoegde waarde in de rekenles. In een betekenisvolle situatie worden kennis, inzicht en vaardigheden geoefend en/of toegepast. Dit zorgt voor motivatie en betrokkenheid.

Op de mate waarin er echt sprake is van leerwinst heeft de leerkracht grote invloed. Een leerkracht die spellen doelbewust kiest² en een actieve houding aanneemt bij de inzet van spel in de rekenles, zorgt voor een dieper niveau van leren.

** Deze spellen zijn eerder beschreven in de rubriek 'Spel in de Rekenles'.*

◀ XO Brainer

Noten

¹ Om een spel in goed te kunnen zetten zal de leerkracht zich in alle gevallen zelf eerst in de regels van het spel en de interventies bij het spel moeten verdiepen.

² Voor het kiezen van geschikte spellen kun je gebruik maken van het overzicht op pagina, de rubriek 'Spel in de Rekenles' en de website www.rondjerekenspel.nl



Online Stevin-symposium



De werkgroep 'Geschiedenis' van de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraars organiseert dit najaar op 10 oktober voor de 26e keer haar jaarlijkse symposium, en voor de eerste keer zal dit – vanwege Corona - online plaatsvinden. Omdat we de 400^{ste} sterfdag van Simon Stevin willen herdenken kozen we als titel: *'In de geest van Stevin'*. Vier sprekers belichten elk een aspect van de veelzijdige wetenschapper en zullen dat doen in de vorm van een filmpje:

- Fokko-Jan Dijksterhuis over Stevin en de praktische wetenschap
- Jenneke Krüger over Stevin en het technisch onderwijs
- Ad Meskens over Stevin en de integraalrekening
- Nicoline van der Sijs over Stevin en de wetenschapstaal

Wie zich aanmeldt voor dit gratis symposium ontvangt eind september een link naar de vier

video's met het verzoek deze vóór 10 oktober te bekijken en eventuele vragen en opmerkingen digitaal in te dienen.

Op 10 oktober zijn er geen presentaties maar zullen de vier sprekers ingaan op de ingediende vragen in een live panelgesprek. Wie zich heeft aangemeld kan via een Zoom-link dit gesprek bijwonen en na afloop ook nog deelnemen aan een interactieve Stevin-activiteit. Het geheel zal ongeveer 2 uur duren. Het nieuwe normaal daagt ons uit tot experimenteren. We hopen met deze opzet belangstellenden een bijzondere Stevin-ervaring te kunnen bieden.

Zie <https://nvww.nl/werkgroepen/werkgroep-geschiedenis/symposia/indegeestvanstevin/#algemeen> voor aanmelden en overige informatie.

Namens de werkgroep,

Marjolein Kool