

# Veertig jaar NVORWO

## Een blik op het verleden, heden en de toekomst

**Een mijlpaal van veertig jaar NVORWO (Nederlandse Vereniging tot Ontwikkeling van het Reken-Wiskunde Onderwijs) vraagt om een bijzondere aftrap van dit jubileumnummer. Negen leden vertellen vanuit hun vakgebied over de betekenis van de NVORWO. Wat is er bereikt? Waar wordt op dit moment aan gewerkt? En wat zijn de idealen voor de toekomst? Hun verhalen geven een beeld van een vereniging die kan bogen op een rijk verleden, en die ook vandaag de dag flink aan de weg timmert.**

**Frans van Galen** is ontwikkelaar voor het reken-wiskundeonderwijs en medeauteur van boeken voor de pabo.

**Annette Markusse** is docent rekenen-wiskunde op Hogeschool IPABO en hoofdredacteur van *Volgens Bartjens*.



**Edu Wijdeveld** is erelid van de NVORWO. Hij was van 1990 tot 1993 voorzitter van deze vereniging.

'In 1980 werd het IOWO opgeheven, het instituut van het

**W**at vooral opvalt is de grote betrokkenheid van NVORWO-leden. En dat geldt niet alleen voor de mensen die in dit artikel aan het woord komen, maar ook voor veel anderen. Of ze nu leerkracht, opleider, onderzoeker of onderwijsadviseur zijn, iedereen zet zich op zijn eigen manier in om de kwaliteit van ons reken-wiskundeonderwijs te verbeteren.

Wiskobas- en Wiskivon-project. De SLO was opgericht en die zou leerplanontwikkeling gaan doen voor alle vakken. Het netwerk van pabo-docenten en onderzoekers dat de voorgaande jaren was gegroeid, dreigde uiteen te vallen en daarom leek het een goed idee om een vereniging op te richten die zich zou beijveren voor goed reken-wiskundeonderwijs. Herman Heidenrijk werd voorzitter, Ed de Moor secretaris, Willem Faes penningmeester. Ik nam in 1990 het voorzitterschap van Herman Heidenrijk over.

De NVORWO heeft in die 40 jaar een belangrijke rol gespeeld in de discussies over het reken-wiskundeonderwijs. Denk bijvoorbeeld aan de 'Proeve van een Nationaal Programma voor

het reken-wiskundeonderwijs op de basisschool' die onder auspiciën van de NVORWO tot stand kwam, onder de bezielende leiding van prof. Adri Trefers en Ed de Moor. Op een vergelijkbare manier kwam er een 'Proeve van een nationaal programma voor reken-wiskunde & didactiek op de pabo' geschreven, door een ontwikkelgroep onder leiding van prof. Fred Goffree.

En nu, in 2022, denk ik dat die eerste O - van 'ontwikkeling' - in de naam van de vereniging belangrijker is dan ooit. De NVORWO kan mede richting geven aan de verbetering van het reken-wiskundeonderwijs op de basisschool en het onderwijs op de pabo. Deze eeuw van de elektronica stelt heel nieuwe eisen, en de consequenties daarvan zijn nog nauwelijks doordacht.'



**Wil Oonk** is gast-onderzoeker bij het Freudenthal Instituut en was daarvoor leraar en opleider po

'Ik herinner me als de dag van gisteren hoe de onnavolgbare Willem Faes op het podium van de rotondezaal in Noordwijkerhout stond te zwaaien met uit schuimrubber gesneden 'bouwstenen' voor de op te richten vereniging. Dat was tijdens de laatste Wiskobas-conferentie in november 1980. Elke bouwsteen was voorzien van een in rood geschreven begrip uit ons vakgebied. 'Koopje', riep hij, 'Voor tien gulden per stuk. Grijp je kans!' Gelukkig kon ik de bouwsteen 'getallenlijn' kopen, voor mij het belangrijkste model uit de wiskunde. En de 'lege getallenlijn' is bovendien een symbool van de realistische aanpak voor het verschaffen van inzicht!

Ik heb even uitgerekend wat zo'n bouwsteen nu waard zou zijn als de NVORWO het geld had belegd tegen 5% rente. Dat is 70 gulden, want zo'n groei gaat exponentieel.

De NVORWO investeerde de afgelopen 40 jaar liever in ideeën en activiteiten. De ontwikkeling daarvan gaat niet exponentieel, maar geleidelijk en liefst 'bottum-up' met zoveel mogelijk betrokkenen. Een mooi voorbeeld daarvan is de reken-coördinator. Al in het verslag van een veldconferentie in 1977 (Rapportboekje 1;



Wiskobasteam) wordt gesproken over de noodzaak van '(...) een coördinator binnen het schoolteam, die zowel organisatorisch als vakinhoudelijk in staat is de bezigheden te overzien en te ondersteunen.' Dat idee heeft de NVORWO opgepakt; al sinds jaar en dag is het verzorgen van netwerken voor en door rekencoördinatoren één van haar speerpunten. Het merendeel van de basisscholen heeft er tegenwoordig één!

Ik wens de NVORWO blijvende groei toe met haar bouwstenen en speerpunten.'



**Astrid Werkhoven** geeft les in de bovenbouw en is bijna klaar met de opleiding tot rekencoördinator.

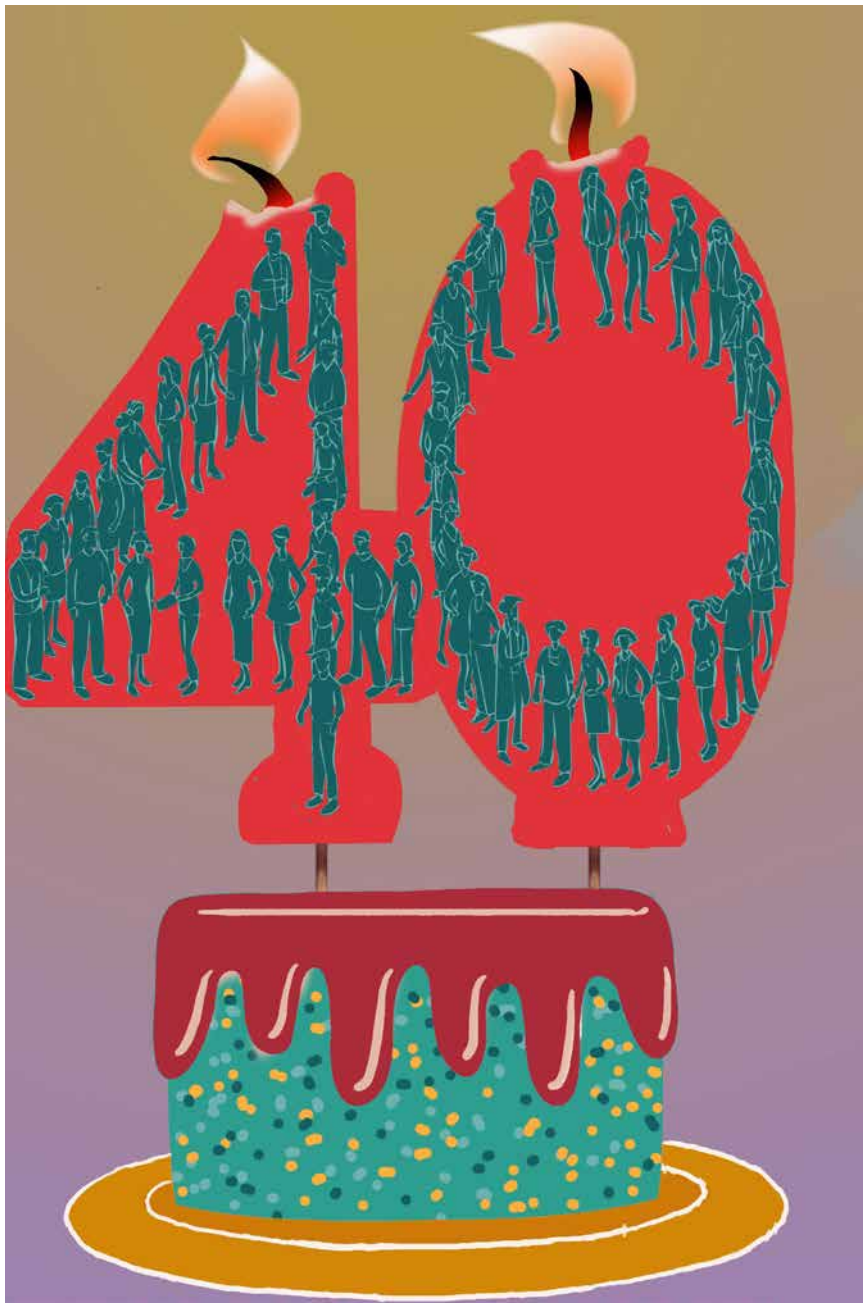
'Het grappige is, ik was vroeger helemaal niet goed in rekenen, maar dan kom je voor de klas te staan en dan gaan er toch steeds meer kwartjes vallen. Ik werk al bijna tien jaar op dezelfde school en ik wilde weer wat leren, een opleiding doen. Taal is mijn voorkeurskant, maar ik dacht, ik wil juist die andere kant ontwikkelen.

In de opleiding doe je natuurlijk allerlei ideeën op, maar we moesten ook een lidmaatschap nemen op *Volgens Bartjens* en in de artikelen staat van alles dat je kunt uitproberen in de groep. Voorbeelden? Die artikelen over rijke rekenvragen vond ik inspirerend, en ook dat artikel over de zes manieren om vragen te stellen (Noteboom, resp. Van Zanten, red.)

Ik denk echt dat ik nu anders lesgeef. Ik probeer meer om leerlingen anders te laten denken. Je merkt dat dat in groep 8 heel moeilijk is, want alles wordt altijd voorgekauwd voor mijn gevoel. Alles is heel leerkrachtgestuurd, met weinig denkruimte voor de leerlingen. Dat zelf denken probeer ik veel meer aan te zetten bij de leerlingen. Je merkt dat dat erg wennen is. Er komt in het begin heel weinig uit, maar ze raken er wel aan gewend.

Ik denk dat kinderen zo meer eigenaar worden van hun eigen succes, en ook meer durven te denken, minder afwachtend zijn. Ik denk dat ze daar ook later veel verder mee komen'.





## Bewijs uit het gerijmde Veertig jaar

Veertig jaar rekenen- en wiskundeplezier  
Twee keer twintig jaren en misschien  
Is dat ook wel te zien als vier keer tien  
Of met wat fantasie als tien keer vier

En valt er wat te vieren, ben ik er altijd bij,  
Kan ik op zo'n feestje amper wachten  
Mensen lijken feestjes hoog te achten  
Acht maal vijf maal zijn zij van de partij

Maar loop je met een lustrum in gedachten  
Dan zijn er acht in veertig jaar te zien  
Nog kleinere jubilea doen misschien  
Een al te sterk beroep op ieders krachten

We vieren daarom ééns in de veertig jaar  
Plezier in rekenen en doen dat met elkaar

Jaap van Lakerveld  
Illustratie: Marjolijn  
Brouwer

### Koeno Gravemeijer

is voorzitter van de werkgroep 'Wiskunde voor Morgen', een gezamenlijke werkgroep van de NVORWO en de NVvW, de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren.



'40 Jaar terug, dat was de tijd van de eerste personal computers. Nu heeft iedereen een telefoon op zak die veel en veel meer kan dan de computers van toen. Natuurlijk heeft dat de rol die rekenen en wiskunde spelen in ons leven sterk veranderd. Denk niet alleen aan het gebruik van rekenmachines, maar ook aan spreadsheetprogramma's en programma's om te werken met grote databases. De werkgroep 'Wiskunde voor Morgen' wil graag een discussie over wat zulke veranderingen betekenen voor het onderwijs.

De werkgroep begon in 2013, als een informele groep van ontwikkelaars, onderzoekers en begeleiders. Later ontstond de behoefte aan een meer institutionele inbedding en vonden we onderdak bij de twee vakverenigingen, de NVORWO en de NVvW. Vanuit die positie hebben we bijvoorbeeld commentaar geleverd op de tussenproducten van de ontwikkelgroep rekenen-wiskunde van curriculum.nu. Deze commentaren hebben invloed gehad op het eindproduct, al hadden wij graag een nog duidelijker toekomstgerichte koers gezien.

De werkgroep draagt actief bij aan de conferenties en studiedagen, en heeft ook, met steun van de verenigingen, twee boekjes gepubliceerd: 'Statistiekonderwijs voor morgen' en 'Toekomstgericht reken-wiskundeonderwijs'. Ze zijn te vinden op de website rekenenwiskunde21.nl. We hebben die notities onder de aandacht gebracht van politici, want uiteindelijk is het de Tweede Kamer die beslist over curriculumherzieningen. We wachten echter nog steeds op het moment dat beleidsmakers onze oproep oppakken. Er is een systematische doordiening nodig van het reken-wiskundeonderwijs dat onze hoogtechnologische maatschappij vraagt.'

**Ronald Keijzer** is hoofd-redacteur van 'Volgens Bartjens – Ontwikkeling en Onderzoek'



'Elk jaar publiceren we op de site van Volgens Bartjens tien verdiepende bijdragen over ontwikkeling en onderzoek. Dit digitale deel van Volgens Bartjens kent ook een geschiedenis van 40 jaar. Het begon als een A4-tje voor lerarenopleiders rekenen-wiskunde, met als naam de 'Panama-Post'. Later werd de naam 'Tijdschrift voor nascholing en onderzoek van het reken-wiskundeonderwijs', en nog weer later 'Reken-wiskunde-onderwijs: onderzoek, ontwikkeling, praktijk'. Het mededelingenblaadje voor opleiders werd een tijdschrift dat rapporteerde over onderzoek en ontwikkeling, altijd met een directe relatie met de onderwijspraktijk. Ook nu het een digitaal tijdschrift is geworden bij Volgens Bartjens richt het zich nog steeds op onderzoekers, opleiders, adviseurs en leraren, die rond het vak rekenen-wiskunde op zoek zijn naar diepgang.

Het blad begon niet als tijdschrift van de NVORWO, maar was daar wel altijd nauw mee verbonden. Ed de Moor, een van de oprichters van de NVORWO, was ook de oprichter en eerste hoofdredacteur van de 'Panama-Post'. Jarenlang werd het blad uitgegeven door het Freudenthal Instituut van de Universiteit Utrecht, maar dat instituut besloot ruim vijf jaar geleden om zich niet langer te richten op het basisonderwijs. Het blad is toen voortgezet als 'Volgens Bartjens – Ontwikkeling en Onderzoek', onder de vlag van de NVORWO.

▼ Een greep uit de publicaties waarbij de NVORWO betrokken was

Tegen alle lezers van Volgens Bartjens zou ik willen zeggen: scan de QR-code in het papieren tijdschrift of kies bij de site voor 'Ontwikkeling en Onderzoek'; dat brengt je naar artikelen die de moeite waard zijn.'

**Vahap Duman** is docent rekenen-wiskunde aan de pabo van Hogeschool van Amsterdam.



'Ik ben blij dat de NVORWO bestaat, zo'n organisatie die rekenen-wiskunde in kaart brengt en vertegenwoordigt. En ik ben vooral heel blij met de publicaties, de vroegere Panama Post, nu O en O, en Volgens Bartjens. Ik gebruik ze heel veel. Als studenten bezig zijn met hun afstudeeronderzoek over een bepaald onderwerp zoek ik altijd artikelen voor ze. Welk onderwerp je ook zoekt, je kunt alles in het archief op de website vinden. Jammer dat ze zelf niet in kunnen loggen. Maar ik doe het ook bij de eerstejaars of tweedejaars. Als ik bezig ben met een onderwerp dan probeer ik allerlei voorbeelden te zoeken.

Bijvoorbeeld een artikel over cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen, of over de staartdeling. Vooral een discussie tussen verschillende mensen vind ik goed. Studenten moeten het niet van één kant horen, maar van meerdere kanten. Of ik gebruik een artikel over hoe je spel kan inzetten, of over kleuters. Er zijn heel veel artikelen over hoe je kleuters kan uitdagen.

Ik vraag dan wel wat ze van het artikel vinden, of ik vraag ze om een heel korte samenvatting te maken, wat is de belangrijkste boodschap van het artikel? Als je zo'n artikel alleen maar uitdeelt dan lezen ze niet, je moet er iets dwingend bij hebben.

En de Panamaconferentie, ik vind het echt jammer dat ik de laatste paar jaar niet kon gaan, want dat wordt niet in ons rooster geblokt. Maar ik vergeet nooit de eerste keer toen ik daar was. Ik had allemaal artikelen gelezen en dan kom je daar en zie je allemaal idolen, dat was een soort popconcertgevoel. Zo'n conferentie heeft een gigantische meerwaarde: kennis delen, elkaar informeren. Andere vakken zijn altijd erg jaloers dat zoiets bestaat, alleen voor pabo-rekendocenten.'





### Jenneken van der Mark

is onderwijsadviseur en rekenspecialist. Ze is sinds 2019 voorzitter van de NVORWO

'40 jaar NVORWO is een mijlpaal die we niet zomaar voorbij willen laten gaan. Het klinkt wat gek, nu COVID zo ons leven beheerst, maar we maken plannen voor 'feestjes op locatie'. We vieren 40 jaar NVORWO op een aantal plaatsen in het land, en iedereen is uitgenodigd! Houd de agenda in de gaten.

Goed om eens te kijken wat er in de afgelopen 40 jaar gebeurd is. Ik kan uiteraard nooit compleet zijn, maar ik doe een kleine greep.

De vereniging is langzaam maar zeker gegroeid van enkele tientallen leden in de beginjaren, naar ruim duizend leden nu. De NVORWO heeft op allerlei manieren een leidende rol genomen bij de ontwikkeling van het reken-wiskundeonderwijs. Bijvoorbeeld via de boeken van de 'Proeve' voor de basisschool' en de 'Proeve' voor de pabo, en door het ondersteunen van de ontwikkeling van de ERWD-protocollen. Maar de NVORWO stuurde ook andere ontwikkelings- en onderzoeksprojecten aan, organiseerde conferenties en nascholingen, en participeerde in samenwerkingsverbanden. De vereniging heeft bovendien een aantal bijzonder hoogleraren kunnen installeren bij de Universiteit Utrecht, en die hebben daar belangrijk wetenschappelijk werk kunnen doen voor de reken-wiskundendidactiek. De NVORWO is gesprekspartner van de Inspectie en het Ministerie, en werkt samen met onder andere de SLO aan de bijstelling van het reken-wiskunde-curriculum.

We zijn steeds meer zichtbaar via ons mooie vakblad Volgens Bartjens. Dat mag wat ons betreft nog een veel breder draagvlak krijgen. Het biedt inspiratie aan al onze leden: de leraar (in opleiding), de opleider, de rekencoördinator, de onderzoeker, de ontwikkelaar en de onderwijsadviseur! Onze ambitie voor de toekomst is die inspiratie te delen en samenwerking

te stimuleren. Minder polarisatie, meer verbinding en in dialoog zoeken naar hoe ieder kind op school goed reken-wiskundeonderwijs mag genieten. Wij zien in het komende feestjaar iedereen graag bij een van de 'feestjes op locatie,' en op alle andere plekken waar we dezelfde missie delen.'



**Mieke van Groenestijn** is emeritus Lector Gecijferdheid, Hogeschool Utrecht.

'De NVORWO stimuleert goed rekenwiskunde-onderwijs voor alle leerlingen in het basisonderwijs. Dat betreft ook leerlingen bij wie die ontwikkeling niet vanzelf verloopt.

De vereniging heeft zich ingezet voor een goede begeleiding van deze leerlingen. In 2006 werd daartoe een expertgroep opgericht van didactici, onderwijsadviseurs en wetenschappers. De eerste stap was een inventarisatie van de verschillende visies binnen deze groep op rekenproblemen en dyscalculie. Deze visies zijn gepubliceerd in de bundel 'Dyscalculie in discussie'. De volgende stap was het ontwikkelen van een landelijk gedragen raamwerk voor een protocol ernstige rekenwiskunde problemen en dyscalculie (Protocol ERWD). Het resultaat daarvan is gepubliceerd in de bundel 'Dyscalculie in discussie, deel 2'. In de jaren daarna is het Protocol ERWD met subsidie van het Ministerie van OCW uitgewerkt en in 2011 gepubliceerd. Op verzoek van het Ministerie van OCW zijn vervolgens ook protocollen ERWD voor het VO en MBO uitgewerkt. Beide werden gepubliceerd in 2012.

De protocollen beschrijven hoe een normale ontwikkeling verloopt en wat daarin mogelijke knelpunten zijn. Ze beschrijven verder de didactische aanpak bij ernstige rekenproblemen en de noodzakelijke deskundigheid van de leraar. Ook het gewenste beleid van de school wordt beschreven. Sinds 2010 worden er cursussen ERWD gegeven, zie de website [erwd.nl](http://erwd.nl). De protocollen zijn inmiddels landelijk ingebed in het onderwijs. NVORWO heeft hiermee een geweldige bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van goed onderwijs voor leerlingen met rekenproblemen.'





### Michiel Veldhuis

is onderzoeker en pabo-docent op Hogeschool IPABO. Hij is secretaris van de NVORWO.

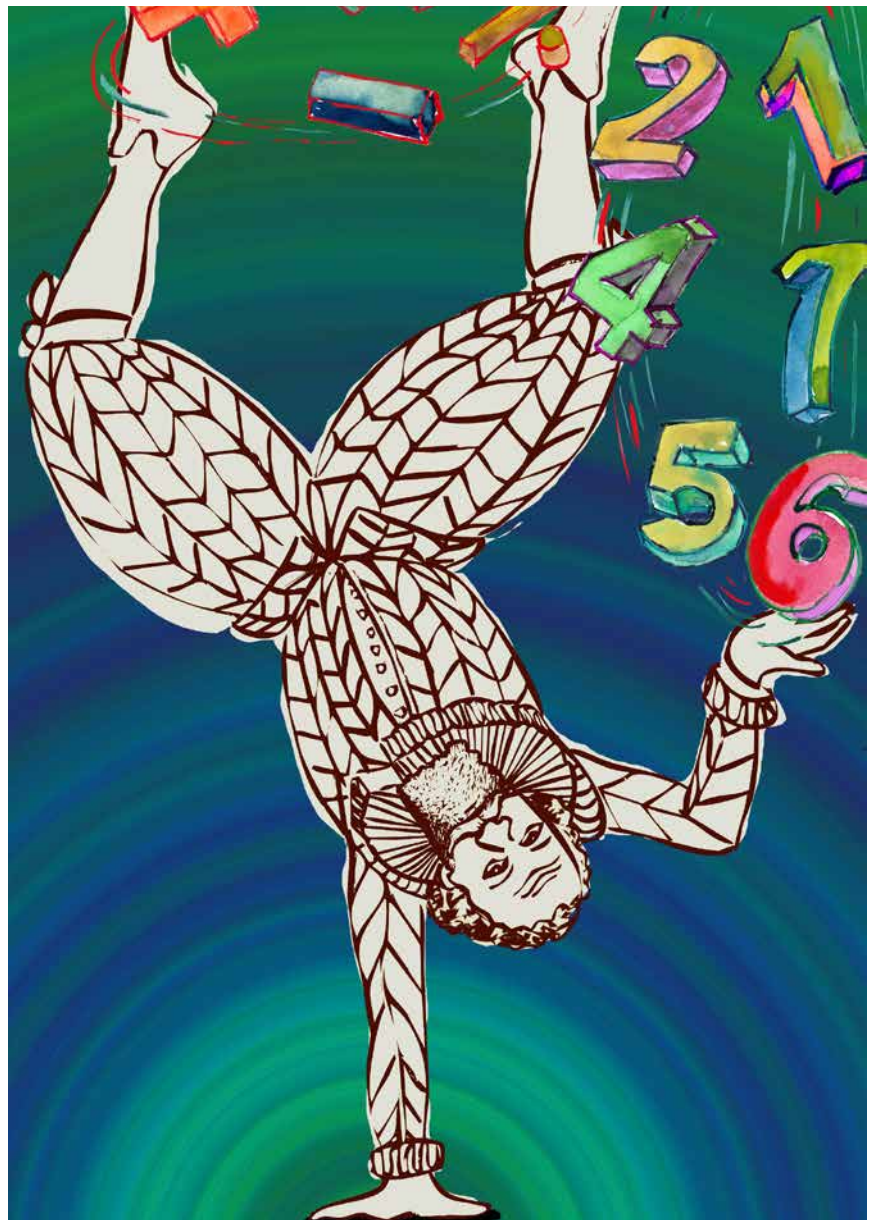
‘Er is de laatste jaren veel te weinig aandacht en ruimte geweest voor vakdidactisch onderzoek. Om daar verandering in te brengen heeft de NVORWO een vakdidactische onderzoeksagenda opgesteld.

Eerst zijn we daarvoor nagegaan wat mensen die betrokken zijn bij het reken-wiskundeonderwijs onderzocht zouden willen hebben. We maakten een digitale vragenlijst, we interviewden mensen individueel en we organiseerden een focusgesprek met een aantal mensen uit het vak. Kernopdracht was steeds om een onderzoeksvraag te formuleren die zou bijdragen aan de verbetering van het reken-wiskundeonderwijs. Daar werd steeds een toelichting bij gevraagd, en ook vroegen we bij welk thema die onderzoeksvraag het best zou passen. Bij de verwerking hebben we gekeken naar de beroepsachtergrond van de deelnemers. In *Volgens Bartjens: Ontwikkeling en Onderzoek*, november 2020, is dat hele proces beschreven.

Het leverde een indeling naar typen onderzoek op: onderzoek naar de verantwoording van onderwijsdoelen, naar het operationaliseren van die doelen, naar de effectiviteit van onderwijs, naar het typeren van opbrengsten, plus ontwerponderzoek. Min of meer tegelijkertijd stelde het Nationaal Regieorgaan Onderwijs-onderzoek ook een vakdidactische onderzoeksagenda op. Deze heeft veel overeenkomsten met onze ordening.

Door corona is er wat vertraging opgetreden, maar als bestuur willen we binnenkort onze ordening en de indeling in thema's aan onderzoekers voorleggen, en hen vragen om hier onderzoekbare onderzoeksvragen bij te formuleren.

Het is duidelijk dat didactisch onderzoek rond rekenen-wiskunde meer aandacht verdient. De NVORWO kan als vereniging van allerlei verschillende betrokkenen een belangrijke rol spelen in het stimuleren van dergelijk onderzoek.’



## Bewijs uit het gerijmde

# Volgens Bartjens en volgens Bartjens

Jaap van Lakerveld  
Illustratie: Marjolijn  
Brouwer

Of Bartjens plezier in rekenen vergrootte  
Valt uit zijn rekenboek niet af te leiden  
Maar Vondel heeft in vroeger tijden  
De meester wel met wierook overgoten

Des meesters werk diende slechts ter lering  
En ter versterking van de handelsgeest  
Zijn didactiek was streng en werd gevreesd  
Maar werkte goed in de praktijk van nering

Plezier stond volgens Bartjens niet centraal  
Zoals in Volgens Bartjens het wel staat  
Omdat het ook om motiveren gaat  
En niet alleen om cijfermateriaal

In Volgens Bartjens wordt gerekend met plezier  
Ook al word je geen accountant, of kassier.



### Zet het alvast in je agenda:

**20 en 21 januari 2022**  
**Panama conferentie**

**25 maart 2022**  
**NRCO**

**8 april 2022**  
**NVORWO dag**

### Feestjes op locatie!

De NVORWO bestaat 40 jaar en daarom vieren wij feest! We organiseren op verschillende locaties verdeeld over het hele land, feestjes waarbij iedereen die interesse heeft in reken-wiskunde-onderwijs van harte is uitgenodigd. Houd de nieuwsbrieven van de NVORWO en de agenda op de website ([www.nvorwo.nl](http://www.nvorwo.nl)) in de gaten!

### Literatuur

- Keijzer, R. & Veldhuis, M. (2020). Op weg naar NVORWO onderzoeksagenda. *Volgens Bartjens – ontwikkeling en onderzoek*, 40(2), 53-62.
- Noteboom, A. (2020). De kracht van rijke rekenvragen. Een pleidooi om vragen te stellen waar je het antwoord nog niet op weet. *Volgens Bartjens*, 39(5), 9 - 13.
- Van Zanten, M. (2017). Vragen die leren stimuleren – Denkvragen voor alle leerlingen in de reken-wiskundeles. *Volgens Bartjens*, 36(5), 4 – 8.
- Werkgroep Wiskunde voor Morgen. (2020). *Toekomstgericht reken-wiskunde-onderwijs*. NVORWO/ NVvW.
- Werkgroep Wiskunde voor Morgen. (2020). *Statistiekonderwijs voor Morgen*. NVORWO/NVvW.

Kijk voor de volledige literatuurlijst op:  
[www.volgens-bartjens.nl](http://www.volgens-bartjens.nl).



◀ Het NVORWO bestuur v.l.n.r. Susanne der Kinderen, Jenneken van der Mark, Jiska van Hall, Janneke Buikema - Visscher, Afke Bunschoeke, Marike Barendregt (op scherm), Michiel Veldhuis



## Colofon

**Volgens Bartjens** is het vakblad van de Nederlandse Vereniging tot Ontwikkeling van het Reken-Wiskundeonderwijs (NVORWO).

Het wordt uitgegeven door de NVORWO en Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum te Assen en verschijnt vijf keer per jaar.

[www.volgens-bartjens.nl](http://www.volgens-bartjens.nl)

### Redactieadres

Redactie Volgens Bartjens,  
t.a.v. Annette Markusse  
Egelantiersgracht 61  
1015 RD Amsterdam  
[redactie@volgens-bartjens.nl](mailto:redactie@volgens-bartjens.nl)

Naar dit adres kunt u alles opsturen wat met de redactionele inhoud verband houdt. U kunt hier ook boeken ter bespreking aanbieden. Voor alle overige vragen: [klantenservice@vangorcum.nl](mailto:klantenservice@vangorcum.nl).

### Redactie

Annette Markusse (Hoofdredacteur)  
Iris Verbruggen (Eindredacteur)

### Lidmaatschap en abonnementen

Als lid van de NVORWO, student of particulier, bent u automatisch geabonneerd op Volgens Bartjens. Het lidmaatschap van de NVORWO kost €54,50 per jaar en voor studenten €32,50.  
Mail: [secretariaat@nvorwo.nl](mailto:secretariaat@nvorwo.nl)

### Overige abonnementen en advertenties

Zie [www.volgens-bartjens.nl](http://www.volgens-bartjens.nl)

### Arbeidsrechtelijke vragen

De NVORWO is lid van de FvOV. Onze leden kunnen hierdoor voor juridische ondersteuning terecht bij de Onderwijsvakbondjuristen. Hieronder lees je waarvoor je bij hen terecht kunt.

### Ondersteuning door Onderwijsvakbondjuristen?

Je kunt bij hen terecht met vragen over alle regels rondom je werk in het onderwijs. Bijvoorbeeld over de aard van je arbeidsovereenkomst en (onvrijwillig) ontslag, beoordeling van je functioneren, vooral ook over inzet van verlof voor bijzondere gebeurtenissen, voor scholing, zwangerschap - en ouderschap of vanwege duurzame inzetbaarheid /seniorenregelingen en dergelijke. Ook over de formele gang van zaken rondom langdurige ziekte en re-integratie en de rol van bedrijfsarts en UWV. En over de gang van zaken bij de formatieplanning en de ruimte voor uitvoeren en verdeling van taken.

E-mail:  
[advies@onderwijsvakbondjuristen.nl](mailto:advies@onderwijsvakbondjuristen.nl)  
Telefoon:  
Remko Littooi, 0616500695

Je kunt van deze dienst gebruik maken als je particulier lid bent van de NVORWO.

### Foto's

Archief Volgens Bartjens, tenzij anders vermeld.  
Fotografie cover:  
Tom van Limpit.

ISSN 1574 3381

© 2022 Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum, Assen.

Alle auteursrechten ten aanzien van de inhoud van deze uitgave worden uitdrukkelijk voorbehouden.

 **MET TROTS  
GEPRODUCEERD  
IN NEDERLAND**