

## Bijlage A. Analyseschema

In het analyseschema is aangegeven of de uitspraak afkomstig is van de leerkracht (L), docent-onderzoeker (O), adviseur (A), of student (S).

Vormen van kennis?	Vergaderingen	Whatsapp	E-Mail / Feedback
<b>Formele kennis</b>			
Wetenschappelijke theorieën als basis voor kennis over leren en lesgeven.	Kennis van realistisch rekenwiskundeonderwijs – O, A, L, S Wiskundig redeneren		Diepgang gesprek: voorwaarde dat het echt een gesprek is waarbij de leerkracht luistert naar wat de kinderen inbrengen – O.
Didactische theorieën als basis voor kennis over leren en lesgeven.	21e eeuwse vaardigheden – L Geld – Tijd - A Creëren - Construeren - O, L Wiskundig redeneren – O Wetenschap en Techniek – A En de mozaïekvloer kan misschien beter naar vaste programma i.p.v. extra, zodat er meer coderen en wetenschap en techniek in zit i.p.v. alleen bouwen – A		W&T ligt dichtbij architectuur – A W&T- circuit, opdrachten waar kinderen lang mee bezig zijn – O Spiegelen van patronen in mozaïek/pixel coding – A.
<b>Praktijkkennis</b>			
Persoonlijke ervaringen in plannen/maken leeractiviteiten	Dierenknuffels zijn een hit. Dan maak je daar een hok en plattegrond bij – L Eigen vrijheid is juist goed, sommige leerkrachten zullen één dag genoeg vinden en anderen het over een aantal dagen willen uittrekken -L. Persoonlijk zou ik keuzevrijheid fijn vinden, om aan te sluiten bij de groep -L.		Ik zie te vaak dat leerkrachten niet beginnen met een gesprek met kinderen en dan hebben de opdrachten ook geen betekenis voor de kinderen – O Hutten bouwen koppelen aan eigen meegenomen knuffel – S. Hier moeten (ruim) van tevoren voorbereidingen voor worden getroffen, zoals materiaal maken, meenemen en klaarleggen – L.
Professionele ervaringen in plannen/maken leeractiviteiten	Digiborden heb je niet overal - A Spinnen worden met 'herfst' behandeld – A, L, S Berggeiten, ik heb van de week iets met vulkanen gedaan, is zelfde principe – L. Gymzaal; 'vorige jaren deden we iets soortgelijks' – O Bouwhoek kiezen als gebied, of kinderen op de grond laten werken dat vinden ze helemaal niet erg; dan is er genoeg ruimte – L. Tekeningen moeten aansluiten met de dieren uit de activiteiten, dat wekt interesse – A. Ik mis de bouwhoek – A. Kinderen zullen niet lang bezig zijn met tekenen dus daarna gelijk aan de slag kunnen als ze iets ontworpen hebben – A. Ik worstel er altijd mee dat als je zegt 'stel vragen zoals' dat ze precies die vragen gaan stellen en zo het open gesprek uit de weg gaan en niet verder zelf denken over vragen, of als een kind spontaan begint te vertellen dat ze helemaal niet meer hoeven te vragen – O L, jij zit in praktijk, wat denk jij? – O . Groot voordeel is keuze hebben, dan kan je aansluiten op je groep – L.	Opdrachten maken per dier in de dierentuin – O Doe wat zinvol lijkt in teksten schrijven, zolang je het kan verdedigen - O	Welk overkoepelend verhaal zetten we bij de kleuters 2022 centraal? – O Format beschrijving Malmberg: voorbereiding – materiaal – activiteit – extra – O Context van dierentuin zoveel mogelijk zijn werk laten doen: kinderen gaan daarin hard aan de slag – O Dat zie ik zelf, bij vele observaties per jaar, niet in de praktijk gebeuren – A Ik bouw hierbij op observaties in kleutergroepen – O.

Creatief proces			
Divergeren	<p>Wat is architectuur – A</p> <p>Breder dan huizen bouwen – A</p> <p>Omgeving meenemen, rondje door de wijk lopen als opening – S</p> <p>Ontwerpen schoolplein – S, L</p> <p>Bruggen bouwen – A</p> <p>Prentenboek, sprookjes, dwergen leven anders dan reuzen – S</p> <p>Dierentuin – L</p> <p>Hoe leven dieren, paardenstal, muizenhol, etc. – O</p> <p>Plattegrond , iets abstracts toevoegen – A</p> <p>Verhaal dat kind verdwaald is en dieren haar helpen – S</p> <p>Speeltuin in dierentuin – L</p> <p>Pretpark maken – L</p> <p>Ontwerpwedstrijd toevoegen – L</p> <p>Kopen kaartjes bij de dierentuin – A</p> <p>Welke dieren kiezen we: apen, berggeiten, giraffen, pinguïns, stokstaartjes, ijsberen, insecten, olifanten, watervogels, krokodillen - ledereen</p>		<p>Welk overkoepelend verhaal zetten we bij de kleuters 2022 centraal? – O</p> <p>Kernklus is globale thema in te vullen – O</p>
Convergeren	<p>Dierentuin circuit, we helpen dieren – O</p> <p>Nu dus verder met: Apen, stokstaartjes, zeehonden, ijsberen, savannedieren - O</p> <p>Speelzaal: apenrots, estafette - O</p> <p>Details uitwerken - A</p> <p>Tests, feedback leerkrachten - O</p>		<p>A werkt inleiding uit – O</p> <p>S werkt activiteiten uit – O</p> <p>Verhaal over nieuwe leefruimtes, plattegronden, boog als toegang, kassa om kaartjes te kopen - O</p>