

Bijlage: vragenlijst

Persoonsgegevens

Aan welke pabo studeer je? (Iselinge, IPABO, Hanzehogeschool, Marnix Academie, de Kempel, Thomas More, Hogeschool Utrecht)

In welke opleidingsvariant zit je (regulier, academisch, deeltijd)?

In welk leerjaar zit je (1, 2, 3, 4, anders, nl.)?

Hoe oud ben je?

Wat was jouw hoogste score op de WisCAT? Vind je het goed als wij jouw WisCAT-score achterhalen? Zo ja, wat is je e-mailadres?

Wat is je geslacht? (man, vrouw, anders/wil niet zeggen)

Wat is je vooropleiding (niveau en evt. profiel)?

Deel 1 gaat over jouw kennis over CT en de ideeën die jij erover hebt

1. Ben je bekend met de term computational thinking (CT)? (Nooit van gehoord - wel eens van gehoord - ik weet wat ermee bedoeld wordt - ik kan anderen uitleggen wat het is)

In deze vragenlijst nemen wij de volgende definitie van CT als uitgangspunt:

‘Computational thinking is het ontwerpen van oplossingen voor een probleem, geïnformeerd door de mogelijkheden die technologie biedt.’ Houd deze definitie in je achterhoofd bij het beantwoorden van onderstaande vragen.

2. Welke deelvaardigheden vind jij het best passen bij CT? (Schaal 1-10):

- Problemen herkennen en omschrijven
- Hoofdzaken van bijzaken onderscheiden
- Een concreet voorbeeld relateren aan een algemene categorie, groep of regel
- Een plan of probleem in kleine onderdelen of stappen opdelen
- Patronen herkennen in concrete zaken (bijvoorbeeld muziek of kunst) en abstracte zaken (bijvoorbeeld cijferreeksen)
- Concrete handelingen of denkstappen in een volgorde zetten die leidt tot een gewenst resultaat
- Vooruit- en terugredeneren om te ontdekken welke concrete handelingen of denkstappen onjuist waren als het gewenste resultaat niet wordt bereikt
- Gegevens analyseren en op een overzichtelijke manier weergeven
- Een robot of computer taken laten uitvoeren
- Nadenken over de wisselwerking tussen mens en technologie

3. Ben je bekend met de leerlijn computational thinking (CT) van SLO als onderdeel van digitale geletterdheid? (Nooit van gehoord - wel eens van gehoord - ik weet wat ermee bedoeld wordt - ik kan anderen uitleggen wat het is)

Deel 2 gaat over de manier waarop jij CT onderwijst

4. Ik zie de deelvaardigheden van CT terug in het onderwijs dat ik geef (vijfpuntslikerterschaal helemaal oneens-helemaal eens + ik weet niet wat dit inhoudt): (zie bovenstaande deelvaardigheden)

5. Als een leerling moeite heeft met een deelvaardigheid van CT, weet ik hoe ik een leerling moet helpen om het beter te begrijpen (vijfpuntslikerterschaal helemaal oneens-helemaal eens + ik weet niet wat dit inhoudt): (zie bovenstaande deelvaardigheden)

6. Kun je een voorbeeld geven van een mooie CT-activiteit? (Open vraag, niet verplicht)

7. Kun je een voorbeeld geven van een mooie programmeeropdracht? (Open vraag, niet verplicht)

8. Welke strategieën vind je passen bij CT-onderwijs? (Schaal 1-10: onderzoekend leren, ontwerpend leren, samenwerkend leren, probleemoplossend leren, leerlinggestuurd werken, open opdrachten, gebruik van technologie, programmeeropdrachten, directie instructie)

9. Welke technologische toepassingen kunnen gebruikt worden om de CT-bekwaamheid van leerlingen te ontwikkelen? (Open vraag)

In deel 3 los je met behulp van CT-vaardigheden zelf een probleem op

10. Een leerling schrijft een briefje in geheimschrift. Onder de tekst staat in geheimschrift de naam van de leerling. Hoe heet de leerling?

0911 020514 0209101401 1001180907.
2305140425

Deel 4 gaat over jouw houding ten opzichte van het onderwijzen van CT

11. Het is belangrijk dat kinderen CT-bekwaamheid ontwikkelen. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
12. Ik vind dat CT op korte termijn in het basisschoolcurriculum verankerd moet worden. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
13. Ik denk dat mannelijke basisschoolleerkrachten het leuker vinden om CT te onderwijzen dan vrouwelijke basisschoolleerkrachten. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
14. Ik denk dat jongens vaker voor CT-opdrachten kiezen dan meisjes. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
15. Ik voel me gespannen wanneer ik CT onderwijs. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
16. Ik denk dat veel basisschoolleerkrachten het moeilijk vinden om CT te onderwijzen. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
17. Ik voel me blij wanneer ik CT onderwijs. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
18. Ik ben over het algemeen in staat om vragen van leerlingen over CT te beantwoorden. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
19. Ik voel me zelfverzekerd in het onderwijzen van CT. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
20. Wat verhindert of bevordert juist dat je je zelfverzekerd voelt in het ontwikkelen van de CT-bekwaamheid van leerlingen? (Open vraag)
21. Ik weet hoe ik concepten van CT moet aanleren. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
22. Ik heb de benodigde vakdidactische vaardigheden om CT te onderwijzen. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
23. Over het algemeen ben ik tevreden met de manier waarop ik CT onderwijs. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
24. Ik begrijp de inhoud van CT goed genoeg om ze te onderwijzen. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
25. Als mijn directeur of een collega bij mij in de klas aanwezig is, vind ik het prima als dat tijdens onderwijs in CT is. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
26. De beschikbaarheid van kant-en-klare lesmaterialen is voor mij bepalend voor het al dan niet onderwijzen van CT. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
27. Om (meer) bekwaam te worden in het onderwijzen van CT heb ik behoefte aan:
- o Geen ondersteuning nodig
 - o Online training
 - o Methodes/leermiddelen op school
 - o Website met ideeën, informatie, goede voorbeelden, etc.
 - o Co-teaching in de klas met professional
 - o Tijd om ideeën uit te wisselen en onderwijs te ontwerpen met collega's
 - o Face-to-face professionaliseringsaanbod (training)
 - o Anders, namelijk:

Deel 5 gaat over de mate waarin en de manier waarop aandacht wordt besteed aan CT op jouw opleiding

28. In mijn opleiding wordt aandacht besteed aan mijn eigen kennis van en vaardigheid in CT. Ja/
Nee
29. Kun je hiervan een voorbeeld geven? (Open vraag)
30. In mijn opleiding zou meer aandacht besteed moeten worden aan het vergroten van mijn eigen kennis over en vaardigheid in CT. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens

31. In mijn opleiding wordt aandacht besteed aan hoe ik CT kan onderwijzen op de basisschool.
Ja/Nee
32. Kun je hiervan een voorbeeld geven? (Open vraag)
33. In mijn opleiding zou meer aandacht besteed moeten worden aan het onderwijzen van CT op de basisschool. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
34. In mijn opleiding wordt CT expliciet gekoppeld aan de vakinhouden van rekenen-wiskunde. Ja/
Nee
35. In mijn opleiding wordt CT expliciet gekoppeld aan de vakinhouden van W&T. Ja/Nee
36. In mijn opleiding wordt CT expliciet gekoppeld aan de vakinhouden van media. Ja/Nee
37. In mijn opleiding wordt CT expliciet gekoppeld aan overige vakinhouden, namelijk:...
38. In mijn opleiding zou CT expliciet gekoppeld moeten worden aan de vakinhouden van rekenen-wiskunde, W&T en media. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens
39. In mijn opleiding zou CT expliciet gekoppeld moeten worden aan overige vakinhouden. Vijfpuntslikertschaal helemaal oneens-helemaal eens