

Bijlage

Standaards uit 'De Proeve...' (Goffree & Dolk, 1995, pp.71-82)

1. Het onderwijs in rekenen-wiskunde & didactiek aan pabostudenten vertoont kenmerken van realistisch reken-wiskundeonderwijs
2. De leerstof rekenen-wiskunde wordt op eigen niveau bestudeerd en daarbij in een didactisch perspectief geplaatst
3. Studenten verwerven inzicht in leerprocessen van leerlingen op het gebied van rekenen-wiskunde
4. Studenten verwerven theoretische kennis van de reken-wiskundedidactiek in de context van de praktijk
5. Studenten ontwikkelen een rijk didactisch repertoire
6. Studenten ontwikkelen een breed inzetbaar diagnostisch repertoire
7. Studenten nemen kennis van de realistische reken-wiskundemethoden die momenteel op de markt zijn
8. Kennis van de pedagogiek, leer- en ontwikkelingspsychologie en algemene didactiek wordt toegepast op het terrein van het reken-wiskundeonderwijs
9. Studenten verwerven (v)aardigheid in het ontwerpen van onderwijs en leermaterialen voor het reken-wiskundeonderwijs
10. Er komen verbindingen tot stand met de andere basisschoolvakken en bijbehorende vakdidactieken
11. De samenwerking tussen studenten wordt gestimuleerd en gehonoreerd
12. De opleiding zorgt voor een aanbod aan veel gevarieerde situaties en momenten waarop studenten zich persoonlijk en optimaal kunnen ontwikkelen op het professionele vlak
13. Studenten voelen zich betrokken bij de opleiding en nemen persoonlijk de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling op het gebied van rekenen-wiskunde & didactiek
14. Studenten ontwikkelen zich als *reflective practitioners*
15. Het beeld van de basisschool is, in vele facetten, voortdurend aanwezig
16. Het profiel van de ideale leraar voor rekenen-wiskunde op de basisschool fungeert op essentiële momenten in de opleiding als baken en ijkpunt
17. Het werken aan de eigen gecijferdheid van studenten staat gedurende de hele opleiding in de aandacht
18. Er is gelegenheid om kennis te nemen van courseware op het gebied van rekenen-wiskunde

Thema's bekwaamheidseisen uit *De Proeve* (Goffree & Dolk, 1995, pp. 287-289)

1. Het niveau van eigen gecijferdheid
2. Kennis van het basisschoolprogramma: de leerstof
3. Kennis van het basisschoolprogramma: achtergronden en didactiek
4. Reken-wiskundeonderwijs maken
5. Reflecteren en anticiperen